

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А. Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель ЧПОУ «СМК» Кологривко А.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.10 Родная литература для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОУД.БД.10 Родная литература в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа (протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины	5
2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями	6
Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности	12
Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	19
Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.....	21
Раздел 6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	25
6.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	25
6.2 Календарно-тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины	26
7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.10 Родная литература

Введение

Преподавание общеобразовательной дисциплины ОУД.БД.10 Родная литература направлено на решение задач повышения качества освоения ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

ОУД.БД.10 Родная литература является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) с учетом естественнонаучного профиля профессионального образования. ОУД.БД.10 Родная литература имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла: ОД.БД.01 Русский язык, ОУД.БД.02 Литература, ОД.БД.03 Иностранный язык, ОД.БД.04 История и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.02 Анатомия и физиология человека; ОП.03 Основы патологии; ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики; ОП.05 Гигиена и экология человека; ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии; ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение; Оп.09 Психология; ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также с междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла: МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение; МДК.01.02 Основы профилактики; МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению; МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях; МДК 02.02 Основы реабилитации; МДК 03.01 Основы реаниматологии; МДК 03.02 Медицина катастроф; МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела; МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала; МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг.

ОУД.БД.10 Родная литература изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений

понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Читательская компетенция предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Литературоведческая компетенция формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения ОУД.БД.10 Родная литература (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к культуре родного края, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к литературе и культуре Ставропольского края, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира учащихся, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных знаний и умений;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся.

Задачи освоения ОУД.БД.10 Родная литература (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование и совершенствование основных информационных умений и навыков: чтения и информационной переработки текстов разных типов, стилей и жанров, работы с различными информационными источниками;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности развития литературы как искусства слова, анализировать литературный текст с учетом контекста его создания;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация образовательных результатов осуществляется в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОД.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.</p>

	<p>поликультурном мире.</p> <p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по ОД.

Таблица 2

<p align="center">Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ПРб.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ПРб.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ПРб.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>ПРб.05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ПРб.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ПРб.07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ПРб.08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ПРб.09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>ПРб.10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

Таблица 3

34.02.01 Сестринское дело	
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.	ПР6.02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	ПР6.03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	ПР6.04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	ПР6.06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части ОК 6 в рамках реализации ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	Культура профессионального общения	МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела
ПР6.01, ПР6.03. ОК 1	Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; выявлять нарушенные потребности пациента; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; оказывать помощь при потере, смерти, горе.

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД в части ОК 4, ОК 6 (гуманитарный профиль) по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 5.

Таблица 5

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
«Бессмертный подвиг русских воинов в творчестве В. Гнеушева и Н. Кравцовой»	ПРБ.01, ПРБ. 08, ОК 1, ОК 04, ОК 5	Литература Русский язык История	Написать эссе по теме: «Суровая правда о войне (по книге В. Гнеушева и А. Попутько «Тайна Марухского ледника»).
«Мечты о счастье и любви, поиск своего места в жизни (по произведениям К. Чудина и В. Кожевникова»	ПРБ.01, ПРБ. 03, ОК 1, ОК 04, ОК 5	Литература Русский язык	Подготовить дискуссионные вопросы. Составить характеристики героев произведений.

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между ОД и профессиональными модулями по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 6.

Таблица 6

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
«Г. М. Шумаров – хирург и писатель Ставрополья».	ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ 03, ПРБ. 04, ПРБ.08	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Подготовить презентацию о жизни и творчестве ставропольского хирурга и писателя Г. М. Шумарова.
«Люди села как созидатели, творцы в творчестве Е. Карпова и М. Усова».		МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела	Написать сочинение по темам: «Красота и величие природы Кавказа в творчестве ставропольских писателей», «Движение - жизнь, а покой - смерть», «Главный человеческий подвиг - любить землю,

Поэты Ставропольского края: «Песенное творчество В. Слядневой о любимом крае», «Основные мотивы лирики И. Кашпурова».		ПМ.04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг	делать ее краше». Составить кроссворд по творчеству И. Кашпурова и В. Слядневой. Подготовить доклады по темам: «Стихотерапия – одно из перспективных направлений психотерапии», «Оздоровительное воздействие музыки на организм человека».
--	--	---	--

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения ОД на примере ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 7.

Таблица 7

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Написание сочинения по темам: «Сострадание в медицине», «Быть медицинской сестрой – это подвиг».	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение лично-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подготовка презентаций по темам: «История семьи Мелеховых. Ценности мирной казацкой жизни», «Инфекционная катастрофа в 1918-1921 годы», «Гибель детей от «глотошной» в начале XX века».	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение лично-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Подготовка доклада по теме: «Серебряный век русской поэзии. Слово лечит душу – о методике стихотерапии».	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение лично-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.

<p>оценивать их выполнение и качество. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>Практикум для начинающих литературоведов: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам медицинского профиля, живущим в XXI веке.</p> <p>Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии медицинского профиля. Закрепление знаний содержания произведений русской литературы, их нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры и их применение в профессии.</p>	<p>сестра по уходу за больными</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение лично-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий.</p>
---	---	------------------------------------	--

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой. Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 8 и 9.

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, прогноз, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участникам, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Тематика индивидуального проекта		
Презентация «Инфекционная катастрофа в 1918-1921 годы»	Специфика терминосистемы специальности	Деловая риторика и основы взаимодействия участников медицинской сферы

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин.

Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», ПМ. 04 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными:

Тема: «Повествование. Описание. Рассуждение».

Цель: формирование части ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.9.Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ПРб.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием является «Тип речи». Типы речи - это функциональные разновидности текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст объединяет несколько предложений, связанных темой и основной мыслью. Тема — это то, о чем говорится в тексте. Это предмет речи. В тексте всегда присутствует главная мысль, которую выразил автор, что он хотел объяснить или в чем стремился убедить читателя. Для понимания смысла любого текста важно выяснить тип речи, который определяет способы формирования и развертывания главной мысли. Для анализа представлены произведения А. П. Чехова: «Новая болезнь и старое средство», «Краткая анатомия человека», «Хирургия», «У постели больного», «Врачебные советы». Художественно верно и медицински точно «объяснить» физическое состояние человека психическими процессами и наоборот мог только хороший писатель и одновременно хороший медик. «Знакомство с естественными науками кладет на словесников какой-то особый отпечаток, который чувствуется и в методе, и в манере делать определения, и даже в физиономии», — писал Чехов в 1895 году. М. П. Громов справедливо отмечает, что «Чехов совместил и синтезировал в совершенно особенном строе мышления» метод научный и творческий . Именно постоянная медицинская практика определяла глубокое понимание человека и жизни в произведениях Чехова и особое к ним отношение. Сам Чехов такой естественнонаучный подход к литературе, то есть теме, предмету и объекту изображения, называл «методом». Согласно этому методу, А. П. Чехов, изображая болезненные состояния своих персонажей, заменяет прямые описания системой непрямых повторяющихся деталей и образов.

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

В процессе преподавания ОД возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Видеофильм Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Литература»
Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают доступ в систему WhatsApp и др. сервисов

В работе с обучающимися по ОД могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый

для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения ОД с учетом профессиональной направленности ООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело представлены в таблице 11.

Таблица 11

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР601, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы; письменные работы; выполнение обучающимися практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование	Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств. МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела. МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам литературы. Задания по развитию речи: сочинения, пересказ, составление плана, тезисов, чтение наизусть стихотворений.

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 12.

Таблица 12

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного

		уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Основными формами организации занятий по ОД являются проблемные лекции, практические работы, консультации, самостоятельную работу, бинарные занятия, внеучебную деятельность (видеоуроки, экскурсии, конкурсы) и др. Лекции направлены на систематическое структурированное изложение теоретического материала с иллюстрацией наиболее сложных аспектов для понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности предусмотрен при освоении ОД «Литература». Также при изучении ОД приоритетной формой является проблемная лекция, где основной формой познания обучающихся становится

поисковая или исследовательская деятельность.

Практические занятия направлены на рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений, систематизацию, закрепление, обобщение знаний по ОД, формирование умений и навыков по решению практических задач. Специфика ОД «Литература» предполагает интерпретацию знаний художественных произведений, их анализ (информативный, лингвистический, стилистический, литературоведческий, филологический, комплексный), осознание основных тенденций и художественных особенностей, находящихся отражение в произведении писателя или поэта. Обучающиеся знакомятся с различными видами комментария: лексического или словарного, когда разъясняется значение диалектных, устаревших слов или словосочетаний; историко-культурного, раскрывающего исторические реалии; мифопоэтического, позволяющего трактовать сложные образы иной культурной традиции.

На практических занятиях могут быть использованы ролевые игры, проблемные ситуации, тематические задания, упражнения, задания по развитию речи. Разнообразные формы работы формируют уважительное отношение обучающихся к языку как материальной и духовной ценности, потребность сохранения чистоты родного языка как явления культуры, способствуют воспитанию всесторонне развитой личности, высококвалифицированного компетентного специалиста. Исходя из метапредметной функции текстов художественной литературы, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК определенных специальностей, что обеспечивает эффективную коммуникацию, в том числе в профессиональной среде.

Консультации (индивидуальная, групповая) проводятся для систематизации и обобщения учебного материала, рассмотрения сложных или спорных вопросов, решения типичных практических заданий по анализу художественных произведений и их интерпретации.

Самостоятельная работа ориентирована на достижение предметных результатов и ОК, ПК специальности. В рамках самостоятельной работы предусмотрена проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний, умений и навыков ОД и общепрофессиональных дисциплин, МДК специальности. Проектная деятельность способствует выявлению специфики художественных реалий и их преломления в специальности определенного профиля.

Бинарные занятия предполагают создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов. На подобных занятиях обучающиеся приобретают опыт межкультурной коммуникации.

Внеучебная деятельность направлена на формирование готовности к ценностно-ориентированному взаимодействию. К формам внеучебной деятельности относятся конкурсы чтецов, литературно-музыкальные композиции, поэтические вечера, экскурсии.

Таким образом, специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности ОД заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Организационно-педагогические условия включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приемы, формы организации учебного процесса.

Таким образом, специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности ОД заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Организационно-педагогические условия

включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приемы, формы организации учебного процесса.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
 2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
 3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>
 5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
 6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>
 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
 8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/>
 9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru>
 10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru>
 11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru>
 12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>
 13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura>
 14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
 15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
 16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/>
 17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya>
 18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net>
 19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru>
 20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru>
 21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/>
 22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
 23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
 24. Государственный архив Ставропольского края. - URL: <http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/literaturnoe-stavropole.html>
 25. Писатели Ставрополя. – URL: <http://litcenter26.ru/writers-of-stavropol/>
 26. Ставропольская краевая библиотека для молодежи имени В. И. Слядневой. – URL: <https://stavropole.molodezha26.pf/o-pisatelyah/>
 27. Ставропольский литературный центр. – URL: <http://litcenter26.ru/almanah/>
- ## 5.3. Программное обеспечение
1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
 3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, бессрочно).
 4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, бессрочно).
 5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и

обработки аудио- и видеофайлов

(бесплатное программное обеспечение, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, бессрочно).

Раздел 6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

6.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
лекции	26
практические занятия	20
В том числе в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме зачёта (2 семестр)	

**6.2 Календарно-тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины
ОД.БД.10 Родная литература**

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	Декабристы – литераторы на Северном Кавказе.		
1.1	Лекция №1. Тема: «Обзор жизни и творчества А. А. Бестужева-Марлинского и А. И. Одоевского».	2	ПР6 07, ПР6. 04 ЛР 01, ЛР 04,
1.2	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №1. Тема: «А. С. Грибоедов и А. С. Пушкин на Ставрополье». Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклады по темам: «Роль Кавказа в создании образа Чацкого, героя комедии «Горе от ума», «Ставропольские поэты об А.С. Пушкине».	2	МР 04, ОК 1, ОК 4, ОК 10.
2	Классики русской литературы на Ставрополье.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6
2.1	Лекция № 2. Тема: «М. Ю. Лермонтов и Л. Н. Толстой на Ставрополье».	2	07, ПР6 08, ПР6 10,
2.2	Лекция № 3. Тема: «Обзор жизни и творчества У. Берсея, А. Кешева, К. Хетагурова, И. Хубиева. Общие темы творчества».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 4, ОК 10.
3	Историческая тема в произведениях ставропольских писателей.		ПР6 05 ПР6 06, ПР6
3.1	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие №2. Тема: «Творчество И. Кузнецова и В. Грязева». Самостоятельная работа № 2. Подготовить рефераты по темам: «Ставропольские поэты о М.Ю. Лермонтове», «Формирование личности Л.Н. Толстого, писателя- гуманиста», «Обзор жизни и	2	07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 01, ОК 05, ОК 10.

	творчества У. Берсея, А. Кешева, К. Хетагурова, И. Хубиева. Общие темы творчества».		
3.2	Лекция № 4. Тема: «Яркие человеческие судьбы в романе А. Губина «Молоко волчицы». Самостоятельная работа № 3. Подготовить презентацию «Призыв И. Кузнецова к единению народов Кавказа», написать сочинение на тему: ««Какой смысл вложен А. Губиным в название романа «Молоко волчицы?»»	2	
4	Тема Великой Отечественной войны в произведениях ставропольских писателей и поэтов.		ПР6. 04, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 4.
4.1	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 3. Тема: «Бессмертный подвиг русских воинов в творчестве В. Гнеушева и Н. Кравцовой» (с использованием заданий по функциональной грамотности). Самостоятельная работа № 4. Написать эссе по теме: «Суровая правда о войне (по книге В. Гнеушева и А. Попутько «Тайна Марухского ледника»).	2	
4.2	Лекция № 5. Тема: «Тема Великой Отечественной войны в творчестве В. Ащеулова и А. Екимцева».	2	
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 4. Тема: «Тема истинного патриотизма и предательства в произведениях В. Филипенко и Г. Калмыкова».	2	
5	Нравственные проблемы в произведениях ставропольских писателей.		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, ОК 4
5.1	Лекция № 6. Тема: «Нравственный выбор главных героев» (по творчеству Г. Андрианова и В Грязева)».	2	
5.2	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 5. Тема: «Мечты о счастье и любви, поиск своего места в жизни (по произведениям К. Чудина и В. Кожевникова» (с использованием заданий по функциональной грамотности). Самостоятельная работа № 5. Подготовить дискуссионные вопросы. Составить характеристики героев произведений.	2	
5.3	Лекция № 7. Тема: «Герои произведений К. Чёрного и В. Туренской».	2	ПР6. 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
5.4	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 6. Тема: «Судьбы людей, которые	2	

	трудятся на родной земле (по творчеству С. Бабаевского и И. Чумака) (с использованием заданий по функциональной грамотности). Самостоятельная работа № 6. Подготовить доклады по темам: «Концепт материнства в творчестве Карпа Чёрного», «Творческая биография С. Бабаевского», «К. Г. Чёрный – ученый, писатель, педагог».		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, ОК 4, ОК 11
5.5	Лекция № 8. Тема: «Жизнь деревни в первые послевоенные годы (по творчеству Т. Шелухина и В. Дятлова)».	2	
5.6	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 7. Тема: «Люди села как созидатели, творцы в творчестве Е. Карпова и М. Усова». Самостоятельная работа № 7. Написать сочинение по темам: «Красота и величие природы Кавказа в творчестве ставропольских писателей», «Движение - жизнь, а покой - смерть», «Главный человеческий подвиг - любить землю, делать ее краше».	2	
5.7	Лекция № 9. Тема: «Г. М. Шумаров – хирург и писатель Ставрополя».	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
6	Поэты Ставропольского края.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
6.1	Лекция № 10. Тема: «Любовь поэтов к степному краю России – Ставрополью».	2	ОК 1, ОК 4
6.2	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 8. Тема: «Основные мотивы лирики И. Кашпурова». Самостоятельная работа № 8. Подготовить презентацию по теме: «Г. М. Шумаров – хирург и писатель Ставрополя»; выучить наизусть стихотворения ставропольских поэтов; сделать анализ поэтических произведений.		ПР6. 04, ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 4, ОК 11
6.3	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки). Практическое занятие № 9. Тема: «Песенное творчество В. Слядневой о любимом крае». Самостоятельная работа № 9. Составить кроссворд по творчеству И. Кашпурова и В. Слядневой. Подготовить доклады по темам: «Стихотерапия – одно из перспективных направлений психотерапии», «Оздоровительное воздействие музыки на организм	2	

	человека».		
6.4	Лекция № 11. Тема: «Творчество Г. Фатеева, В. Ащеулова».	2	
6.5	Лекция № 12. Тема: «Особенности философской и любовной лирики Е. Гончаровой: «И мечты пусть станут пророчеством»».	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 11
	Лекция № 13. Тема: «Поэты Петровского района Ставропольского края».	2	
	Консультации	4	
	Практическое занятие № 10. Зачёт.		

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. БД.10 Родная литература

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" ____ " _____ 20 __ г.